

# 生活課程多元評量實作分享

鐘敏翠

## 壹、前言

十二年國民基本教育政策推動，其中「多元評量」是教學專業能力研習的五堂課之一，教育部規定每位教師必須在 103 年完成「多元評量增能課程」，課程內容包含實作以及示例分享。屏東縣國民教育輔導團生活課程小組亦在今年暑假辦理一場「生活課程多元評量工作坊」，參與工作坊的老師們在案例設計上皆有初步的構思，筆者很榮幸能參加多元評量種子教師研習，從多元評量理念與應用的實務推動上，提出淺見供諸位教育先進參考。

## 貳、生活課程要評量什麼？

從生活課程綱要的能力指標：探索與體驗、理解與欣賞、表現與應用、溝通與合作、態度與情操之五大主題軸來看，生活課程的教學目標即是培養兒童的生活能力，包含生活的習慣、求知與做事的方法、主動學習的態度、表達與創作的的能力、與人溝通的能力、欣賞與合作的能力……等。

### 一、評量學生的生活能力

生活能力的培養，絕非閱讀教科書、書寫習作便能一蹴可及，而是在課程設計中規劃體驗與實作，再從教學活動學生的練習與實作過程中，檢視學習與教學的成效，因此生活課程的教學與評量是息息相關，教學通常是評量的一部分，評量的結果可以幫助老師修正教學。

### 二、生活課程的評量方式

生活課程既然是以學生的探索體驗與實作等教學活動為主軸，光憑一張測驗卷，無法判斷學生是否具備探索與觀察的能力，不像國語、數學等工具學科偏重紙筆測驗。再者，低年級的學生剛踏入校園學習注音符號，閱讀與書寫能力有限，紙筆測驗的比重須衡量，建議多採用口頭發表、肢體展演、作品呈現、學習單、檔案……等評量工具。秉持著幫助學生學習，而非抹殺學生學習動機的基本原則，擇用適當適齡而多元的評量方式，能達到教學活動的目標，就是優良的評量方式。

## 參、生活課程多元評量進行步驟

### 一、規劃教學活動

以學生為學習主體，教學活動囊括生活課程五大能力主軸，規劃樂趣化的教學活動，引導學生多面向的學習。

### 二、擬定主題與單元目標

設計教學主題時，各單元之間的教學活動設計應一致性而且有脈絡可循，避免為統整而統整。

### 三、配合主題教學活動決定評量方式

減少紙筆測驗，建議多採實作評量與檔案評量方式。

### 四、區分形成性評量與總結性評量

從三種課堂評量（Earl,2003）的內涵來看，生活課程教學活動中，簡單區分形成性評量與總結性評量的方式如下：

- （一）學生現有能力的偵測—形成性評量
- （二）教學中引發的能力發展—形成性評量
- （三）教學後引發的能力改變—形成性評量、總結性評量

也就是說，教學活動進行中大部分的評量是形成性評量，單元目標完成時則進行總結性評量。

### 五、規劃總結性評量基準

簡單來說，評量基準就是所要達到的教學目標；評量規準就是評分的依據或評分標準。在建立評量基準與規準時，必須注意的事項與步驟有：

- （一）根據單元目標發展評量項目
- （二）建立定義清楚的評估標準
- （三）決定 3 至 5 個不同等級的標準，如
- （四）訂出每個等級的分數範圍
- （五）敘述的文字要簡單明確

以下是一項評量基準與規準的簡易示例：

評量基準	評量規準			
	4 分	3 分	2 分	1 分
學生探索校園後，能發表所觀察植物的特徵	能說明所觀察植物 <b>3</b> 種以上的特徵，如顏色、氣味、觸感、形狀、果實、花朵…等	能說明所觀察植物 <b>2</b> 種以上的特徵，如顏色、氣味、觸感、形狀、果實、花朵…等	能說明所觀察植物 <b>1</b> 種以上的特徵，如顏色、氣味、觸感、形狀、果實、花朵…等	無法說明所觀察植物的特徵

### 六、教學後修正

在教學活動進行的形成性評量中，倘若發現大部分的學生未能達到老師所期待的教學目標，必須修正教學的步調或採取不同的教學策略，檢視教學活動設計是否適齡、學生學習背景、環境及時空因素等，在評量中，可以看見學生的能力在一次次的教學活動中逐漸增長。

### 七、總結性評量工具製作與使用

### 八、將總結性評量與平時表現轉換為學期成績

### 九、製作成績評量表，給予學生回饋

#### 肆、結語

生活課程注重學生多面向的學習，量化的紙筆測驗無法關照學生各種能力的學習表現，適切的引導與評量工具能挖掘孩子的創造力、想像力、觀察力。多元評量的目的就是要成就每一個孩子，時時反思我們要培養學生什麼能力和觀念，以及什麼是想讓孩子去學習的，切勿讓僵化的評量工具犧牲學生的學習興趣。