

生活課程之合作學習教學策略應用

鐘敏翠

壹、前言

筆者有幸擔任屏東縣國民教育輔導團生活課程輔導員，在今年 11 月間參加國家教育研究院所辦理「以合作學習促進生活課程有效教學之專業工作坊」研習，課程中讓我體驗到何謂「以學生為學習主體」的教師備課、課堂教學與課室觀察，以及在生活課程如何引導低年級學生進行合作學習，筆者將參與工作坊之收穫及省思，提出淺見供諸位教育先進參考。

貳、生活課程綱要與合作學習之關聯

一、生活課程綱要

生活課程讓兒童繼續透過生活中的遊戲、探索和觀察來認識人、事、物的特性與關係；生活課程讓孩子經由體驗、操作與行動來探究問題、組織知識、學習做事的方法並提升美感經驗；生活課程讓孩子進行創造、感受美的形式，以擴展他們的想像；生活課程讓孩子在人群互動中，體察人與人、人與生態環境之間相互依存的重要性，發展關懷、尊重、互助合作的態度；生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

從生活課程精神主軸來看，生活課程是學生與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程，透過師長的引導，在真實情境中培養生活能力，在學習過程中，學生必須時常與他人互動與合作，因此合作學習與生活課程理念是非常契合的。

二、合作學習概念

「合作學習」是一種強調學生同儕互動與主動學習的教學取向，具有數種可適用於不同教學情境的教學模式，自 1990 年代至今有許多學者提出合作學習的定義，總歸各學者專家之理論，可看出合作學習的定義有幾個共同點：

- 一、合作學習是一種有系統的教學策略。
- 二、合作學習為兩人以上的學習小組。
- 三、有著共同的學習目標。
- 四、小組間可以共同協商討論。
- 五、合作學習可以提昇學生認知、社交與情意的發展，以增進彼此學習。

由合作學習的特質得知，實施合作學習恰巧可以有效的達成生活課程五個能力主軸（探索與體驗、理解與欣賞、表現與運用、溝通與合作、態度與情操），透過教學者精緻的教學設計與引導，配合合作學習策略應用可相得益彰。

參、生活課程之合作學習教學策略

一、減少使用麥克風

根據研究指出：只有在非常安靜的狀態，學生才可以進行深度思考與有效的討論。多數台灣教師習慣使用麥克風上課，長期使用下不僅造成學生聽力受損，經常影響隔壁班的教學，相對的自己的班級上課時亦會受到干擾。

二、旋轉 90 度調整班級座位

實施合作學習必須先從學生座位調整，改變一排一排、單獨的座位編排方式，並調整教室空間規劃。最好先以兩人為互動的小組，前後同學為四人合作的大組。這樣安排的好處是第一階段兩位學生可進行深度的對話與討論，形成共識之後，與其他組交換意見與辯正，擴大討論的層面。執行一段時間後，若發現學生互動有困難，可考慮微調座位與分組的人員。

三、精心安排指導語及提示語

如何提升學生的學習動力？如何引起學生的討論興趣？一般老師在班上提問問題，低年級的學生經常答非所問，或者是以簡單的三言兩語結束，因此老師的提問以及所下的指導語，便是教學成功的關鍵，就低年級的學生心智發展及辭彙認知，老師的指導語必須簡單、明確。

四、規劃充分的討論時間

老師們往往侷限於進度的掌控，而忽略提問之後的等待時間，也缺乏讓學生的討論時間，更缺乏學生討論後的紀錄時間。生活課程的實踐不像學科領域著重知識層面的學習，生活課程有賴於長時間的探索體驗，重視一連串的學習歷程，候答、討論、記錄，都需要老師的精心設計與充分的討論時間，學生的討論就會更充分與深入。

五、組織教學研究會

除了幫助學生學習的合作學習策略運用，老師們之間成為合作、協同的關係，將教室門打開，邀請合作夥伴入班觀察，協助記錄學生互動的情形，關注學生的成長與能力養成，教學夥伴提供建議，教學後的討論有助於老師的了解班上學生的學習狀況，藉此修正自己的教學。

肆、結語

時代巨輪的轉變帶動教學翻轉，以學生為學習中心的教學在近兩年極為重視，從評量的方式到課堂教學，逐漸屏除知識性與記憶背誦的學習，注重高層次思考的問題探究。課堂上合作學習的實踐，保障每一位學生的學習權利，也幫助老師掌握學生學習的特質，提升教學品質與有效學習，何樂而不為？